

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

PRIMER GRADO

SEGUNDO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO



PROGRAMA DE ESTUDIO:

INGLÉS II

COORDINADORES:

MARTÍN BENEDICTO LIZÁRRAGA GARCÍA

EDITH PEÑA ÁLVAREZ

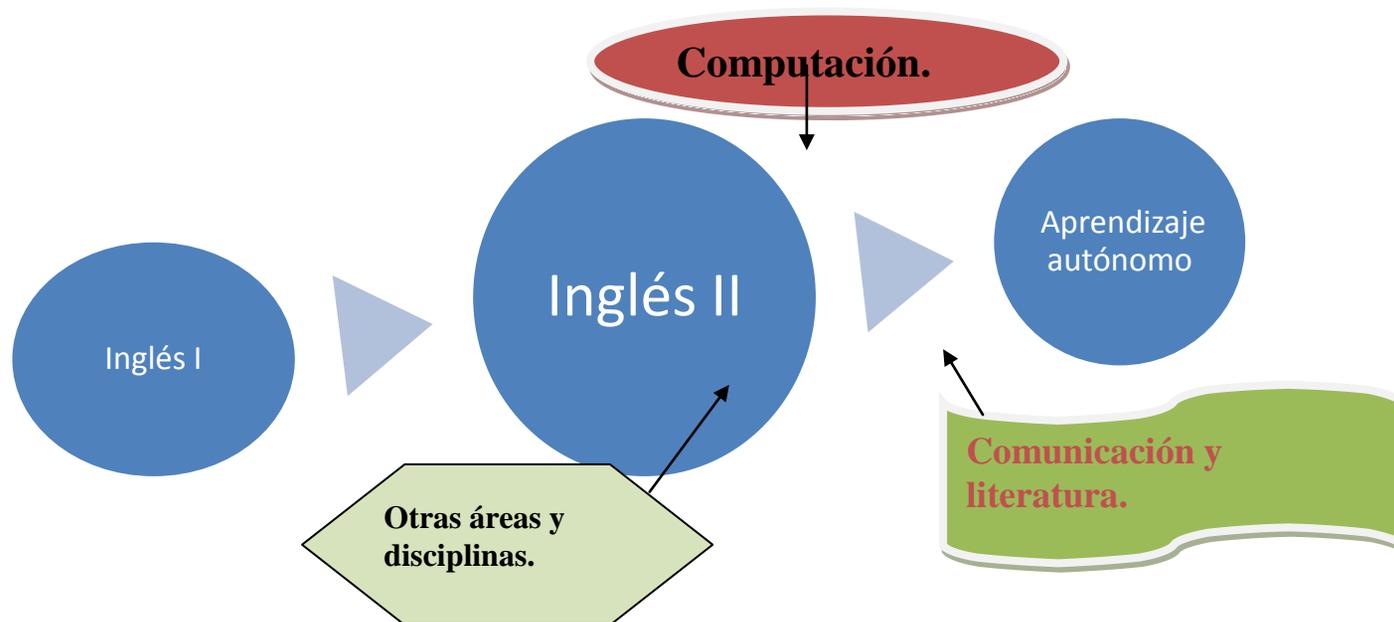
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

INGLÉS II

Semestre:	II	Clave:	2259
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Inglés	Horas-semestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica Física I	Biodiversidad Física II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
		Ciencias Sociales y Humanidades				Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

“Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida”.

Pitágoras

La frase presentada anteriormente permite reflexionar sobre el verdadero significado de nuestra labor. Los docentes de la EMS debemos entender y comprender que las necesidades de los estudiantes de hoy en día ya no son solo académicas y disciplinares, requieren preparación en otros aspectos importantes como el autoconocimiento, expresión, comunicación, pensamiento crítico y reflexivo, ética y valores, trabajo en equipo y responsabilidad ante la sociedad para el logro del éxito del egresado de este nivel. Es decir, la formación de los jóvenes debe basarse en el desarrollo de aprendizajes significativos, estos aprendizajes deben ser aplicables en cada evento de su vida cotidiana, debemos formar jóvenes capaces de sobresalir en cualquier ámbito y hacer aportaciones en beneficio de su persona, de su comunidad, de la sociedad y al país entero; por tal motivo en la asignatura de Inglés II es necesario el cambio enfocado solo a presentar gramática y cualquier otro aspecto enfocado exclusivamente en la repetición y memorización de contenido sino a la práctica de competencias comunicativas de contextos reales, significativos y reflexivos.

Esta necesidad de formar jóvenes reflexivos, capaces de aportar opiniones personales y de enfrentar satisfactoriamente cualquier situación guía a la educación a la resolución de un consenso para terminar con una reforma integral para la educación media superior (RIEMS) la cual busca unificar todos los sistemas y subsistemas de México para formar un Sistema Nacional de Bachillerato que dentro de su modelo educativo adopta el enfoque en competencias; enfoque que cuenta con las competencias profesionales, disciplinares y genéricas y estas últimas con tres características fundamentales por ser: claves, que se aplican a todos los contextos de la vida, son transversales por permitir la interrelación entre otras áreas del conocimiento y transferibles por reforzar las capacidades de adquirir nuevas competencias. Las disciplinares a su vez permiten integrar tres saberes elementales para su desarrollo: conocimientos (aspectos cognitivos y de contenido), habilidades (aspectos procedimentales), actitudes y valores (actitudinal valoral).

Inglés II forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en el segundo semestre. Esta asignatura pertenece al área de Comunicación y a su vez a la disciplina de Inglés la que en esta modalidad cuenta con dos asignaturas: Inglés I e Inglés II. Este programa, se trabajara en un total de 45 horas clase de 60 minutos cada una; cuenta con **4 unidades** y a su vez **3 lecciones** por unidad, teniendo un total de 6 créditos curriculares, planteando poner especial énfasis en los siguientes elementos: (1) Utiliza una enseñanza contextualizada del Inglés, donde el alumno haga uso de

temáticas de la vida real y de manera espontánea, (2) Contrasta la cultura anglosajona con la nuestra. (3) El maestro como facilitador del proceso de aprendizaje, lo cual indica seguir los lineamientos del paradigma de aprendizaje poniendo al margen el de enseñanza. “En mi facultad de maestro no te puedo enseñar nada; pero puedes aprender de mi” Benedicto (2009) de igual manera reflexionando en el conocimiento entendemos que: “Competencia no es tanto lo que sabes, sino lo que sabes hacer con lo que sabes. Las competencias avocan al saber teórico, práctico, metodológico y social, a través del desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores” Donald Shón. Op. Cit. En Diaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (2002). Y (4) Al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación. Lo cual demuestra en sus lineamientos que es un programa basado en competencias en alineación constructiva. John Biggs, (2003). Se pretende la integración formal de la educación esto es: Actitudes (ser y querer hacer) Aptitudes (poder hacer) Cognitivo (saber) habilidades (hacer) por lo que finalmente consideramos que esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje significativas centradas en el aprendizaje y el alumno, donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos, sabiendo resolver problemas que enfrente en la vida.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Este programa de Inglés II, parte de los lineamientos establecidos por la RIEMS, diseñándose bajo el eje rector que enmarca el enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas contribuyendo en la transformación de sí mismos, por ende en la sociedad.

Esta asignatura de inglés II, aplica y desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades así como las estrategias necesarias para su avance en la vida escolar tanto como en lo social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos (lectura y ejercicios auditivos) en Inglés, de igual manera la comunicación verbal, escrita (habla y escritura) así es pues como se integran las cuatro habilidades básicas de este segundo idioma que se imparte en nivel medio superior en segundo semestre.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia taxonómica gramatical así como comunicativa que parte desde los niveles básicos de comprensión, hasta el nivel relacional, cabe hacer mención que no es la intención por las características de la asignatura de inglés II, el llegar a un nivel abstracto ampliado. (Biggs, 2005 taxonomía SOLO)

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Al término del curso el alumno: aplica estrategias comunicativas en el idioma Inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas comunicativos a un nivel básico utilizando los tiempos pasado simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontánea.

De igual manera, las competencias de unidad de cada una de las unidades de aprendizaje son las siguientes:

Unidad I: Reactiva los conocimientos previos y describe de forma oral y escrita las actividades del fin de semana, los planes de vacaciones y los destinos del turismo elaborando preguntas con where , when and what: “wh questions” (preguntas utilizando W H).

Unidad II: Describe las actividades del pasado haciendo referencia a los eventos más importantes de la vida.

Unidad III: Describe desastres naturales y elabora listas de acciones que se deben cumplir para prevenirlos, utilizando el tiempo pasado simple y progresivo buscando información específica.

Unidad IV: Descripción de sucesos simultáneos e interrumpidos, usando para esto el pasado continuo y pasado simple mediante las cláusulas de tiempo.

Para el abordaje de las unidades es necesario reflexionar, así como considerar algunos aspectos de carácter pedagógico, como los siguientes:

¿Cómo se aprende?

Procesos de aprendizaje. Se aprende en la actividad y como resultado de ésta (con los objetos y seres humanos). El aprendizaje siempre es regulado (de la regulación psíquica externa a la interna: autorregulación). El aprendizaje es un proceso constructivo (no constituye jamás una copia pasiva de la realidad, el objeto al interiorizarse por el individuo adquiere forma ideal objetiva y subjetiva). Se aprende estableciendo relaciones significativas. Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje (no hay aprendizaje desligado de necesidades, intereses y motivos esto es por lo tanto intrínseco y extrínseco).

Las condiciones en que se aprende son por un proceso mediado (por los “otros” y por la actividad de comunicación). El maestro es el mediador fundamental. Metáfora del andamiaje, el proceso de aprendizaje es cooperativo (interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos) el aprendizaje es siempre contextualizado (el individuo que aprende es “un ser en situación”. El estudiante es centro de múltiples influencias y condicionamientos que emanan de la realidad en que vive inmerso).

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

Muchos autores han hecho aportaciones sobre el concepto de competencia, una definición es la que establece Perrenoud (2000): “una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones”.

Además, Tobón (2010) establece que el papel que desempeñará el docente que trabaje bajo este enfoque debe estar orientado hacia la formación de competencias y no a enseñar contenidos, estos deberán ser solo los medios, se considera al docente solo como guía y mediador para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias dejando de ser solo transmisores de contenidos.

Biggs (1996) establece que construir el aprendizaje alineando la enseñanza y considerando la forma en que aprenden los estudiantes se promueve la estimulación y un aprendizaje profundo. Es necesario que los docentes realicen una programación de actividades que permitan a los estudiantes despertar su interés y motivación.

Tobón (2010) dice: El enfoque en competencias apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico. En lo anterior, se refleja claramente la importancia de las competencias para el perfil del egresado del nivel medio superior, se hace énfasis de que la educación de hoy en día no solo requiere de conocimientos disciplinares sino que también se debe incluir el aspecto social, ecológico, ambiental y económico, logrando con ello la formación integral del egresado de la EMS.

Por lo tanto el perfil de egreso que enmarca la Reforma Integral y a su vez el SNB, que numera dentro del Marco Curricular Común en su primer nivel de concreción interinstitucional, en el segundo nivel imprime en su consenso a las competencias genéricas, disciplinares y profesionales para un perfil único de egreso del Nivel Medio Superior, (UAS) en el tercer nivel de concreción que afecta directamente a los planes y programas de estudio en donde se entra de forma directa la asignatura de Inglés II está centralizado en dichas definiciones a lo que toma como cimiento la competencia genérica número cuatro, de la categoría dos, por globalizar en este apartado un núcleo fundamental del área de comunicación.

Categoría II: Se expresa y se comunica

Competencia cuatro: “escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados”.

Al igual que contempla todos los atributos de esta competencia que son los siguientes:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Sin embargo esta competencia cuatro, no es la única competencia que contribuye al perfil de egreso dentro de la asignatura de inglés II; a continuación se muestran dos graficas donde se encuentran las 5 competencias genéricas (1, 4, 7, 8 y 10) así como las 4 disciplinares, (4, 10, 11, y 12) a las que de forma directa este programa de Inglés II, contribuye.

Competencias genéricas a las que contribuye para el perfil de egreso

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

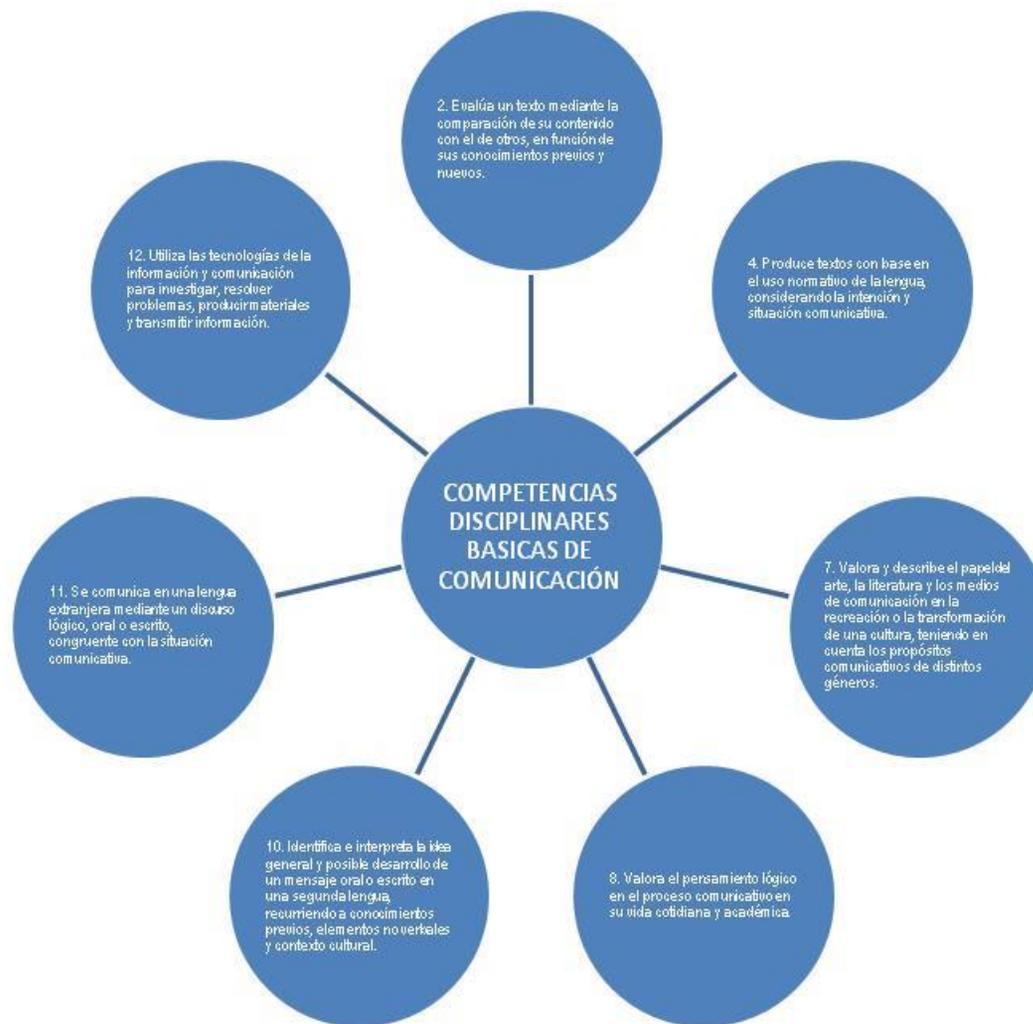
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



Para concluir con el perfil de egreso, se menciona que se trabaja arduamente dentro de estas 5 competencias genéricas que trabaja directamente y tocando el resto en otras asignaturas y/o de manera indirecta, las cuales, con sus respectivos atributos, y las disciplinares básicas, tienen interrelación con este programa, que proporcionarán a los estudiantes las herramientas necesarias para su formación como verdaderas personas competitivas y competentes que se desenvolverán exitosamente en la sociedad ya que al término de este nivel educativo el 95% del alumnado ya se ha convertido en nuevo ciudadano al cumplir 18 años; y es allí donde radica la gran responsabilidad docente de formar estos futuros ciudadanos de una forma correcta, apropiada y pertinente para este mundo globalizado de la que forman parte en la actualidad; ya que día a día el idioma anglosajón y las Tic, se vuelven indispensables para las diversas actividades educativas, culturales, científicas, de negocios, o de nuestra vida cotidiana.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque pedagógico-didáctico que sostiene la presente asignatura de inglés II, considera al alumno como el elemento central del proceso de aprendizaje, y promueve el logro de competencias mediante una relación interdisciplinar que permita a la vez conjugar saberes y experiencias para solucionar problemas reales utilizando el idioma inglés.

Estos procesos: Se realizarán tanto dentro de las aulas como afuera de ellas, realizando actividades con personas angloparlantes en agencias de viaje, hoteles y lugares turísticos, en sesiones de asesoría, asimismo en la implementación de prácticas en aulas únicas y/o laboratorios de inglés (donde existan) haciendo uso de los entornos, ambientes y climas de aprendizaje que el docente puede crear o adaptar para su sistema de aprendizaje.

Formación académica: Esta formación que desarrolla en los alumnos de forma integral no sólo les proporciona las herramientas y saberes necesarios para el desarrollo intelectual, cultural y académico para poder realizarse en esta vida; sino también para que cada uno de los estudiantes participen y contribuyan en la sociedad, México y el mundo, alcanzando el nivel apropiado del perfil de egreso.

El rol del docente: Consideramos pertinente mencionar que para desarrollar las competencias en los bachilleres, es necesario que el docente desarrolle en su práctica cotidiana diversas competencias docentes mencionadas en el acuerdo secretarial 447 y 448.

Asimismo el docente tiene el rol de guía y facilitador del aprendizaje para el alumno, alguien que en lugar de querer enseñar deberá, *promover el aprendizaje* en sus alumnos, permitiendo trabajar con libertad, creando los entornos, medios ambientes y climas adecuados para formar nuevas experiencias significativas que se convertirán en experiencias de aprendizaje, el docente motiva la acción para la producción oral y escrita mediante la auto-corrección, corrección y exposición de acuerdo al propósito que se persigue.

Por lo tanto es necesario reflexionar en esta pregunta: **¿Cómo se promueve el aprendizaje, y cuál es su concepto?**

Existen diferentes concepciones de aprendizaje, de hecho todo profesor tiene una connotación propia de cómo aprenden sus alumnos (de forma más o menos consciente o fundamentada), el problema es ¿cuál es la buena?, es decir: ¿Cuáles son los criterios que nos permiten reconocer cuándo una forma de intervención educativa es apropiada? ¿Qué razones tenemos para justificar las distintas formas que utilizamos para enseñar? Sólo basta

comparar la educación tradicional contra la educación basada en competencias para tener una visión completa de cuál es el mejor concepto de aprendizaje. O solo basta comparar los dos paradigmas educativos el de aprendizaje o el de enseñanza presentados por Barr y Tagg:

El desplazamiento hacia un nuevo paradigma, afirman Barr y Tagg, libera a las IES de "ciertas limitaciones graves". Entre éstas, el enfrentar eficazmente el reto que significa la limitación del presupuesto para atender a una mayor demanda por estudiantes cada vez más diversos. Esta limitación pone en evidencia el diseño tradicional de la enseñanza: no es posible mejorar resultados sin un correspondiente aumento de los costos, ya que cualquier intento por mejorar aquellos sin incrementar éstos, es un atentado contra su calidad. Aumentar el tamaño de los grupos o la carga de trabajo a los profesores, han mostrado ser soluciones temporales que inevitablemente minarán la calidad del trabajo académico, tanto de profesores como de estudiantes.

Barr y Tagg pretenden contribuir, como ellos mismos mencionan, a comprender este proceso de reestructuración, que además ya está en movimiento, de las Instituciones de Educación Superior. El paso de la enseñanza al aprendizaje resulta no sólo necesario sino deseable para que la brecha entre lo que se dice querer de la educación superior y lo que las estructuras educativas proporcionan no sea "inquietantemente notoria". Se reproduce parcialmente el artículo de Barr y Tagg, aparecido originalmente como "From teaching to learning. A new paradigm for undergraduate education", en *Change*, noviembre-diciembre de 1995, Vol. 27, N° 6, cuya versión castellana tomamos de *Materiales de apoyo a la Evaluación Educativa*, N° 24, editado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (nota de Matín López Ávalos)

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/confluencia/conflu57/articulo.html

El trabajo del docente bajo este enfoque ya no es "enseñar", es utilizar las técnicas adecuadas y pertinentes para producir el aprendizaje del estudiante. Detectar la manifestación de inteligencias múltiples, a fin de diseñar una planeación didáctica que promueva la expresión de cada una de ellas y refuerce la evidencia del logro, propiciando la seguridad y autoestima de los alumnos. "Utilizar la planeación didáctica de clases como recurso organizativo esencial para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo individual y cooperativo, fomentando el liderazgo creativo y respetuoso". Conocer los enfoques y herramientas de investigación que le permitan reflexionar y transformar su práctica docente, así como, propiciar estas habilidades en los alumnos como una estrategia de aprendizaje.

El modelo de Pedagogía Conceptual solicita al docente preguntarse y dar respuesta a las preguntas siguientes que constituyen el deber ser del currículo:

1. ¿Para qué enseñar? PROPÓSITOS
2. ¿Qué enseñar? CONTENIDOS
3. ¿Cómo enseñar? DIDÁCTICA
4. ¿Cuándo enseñar? SECUENCIA
5. ¿Con qué enseñar? RECURSOS
6. ¿Qué esperar? EVALUACIÓN

Es necesario organizar nuestra formación y actualización como docentes, logrando las certificaciones pertinentes de su área, o disciplina, en virtud del impacto directo que se espera que ésta tenga en el trabajo pedagógico que desempeñan los profesores para lograr que los jóvenes bachilleres egresen con el perfil académico basado en competencias. Así como incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico del alumno además de promover una postura evaluativa ante las mismas y como herramientas en el aprendizaje del idioma Inglés. Generando funciones didácticas hacia un aprendizaje significativo: Para crear las condiciones anteriores es necesario que el profesor en el diseño y ejecución de sus clases tenga en cuenta las siguientes funciones didácticas, previo al tratamiento del nuevo contenido:

- Motivación para el aprendizaje.
- Diagnóstico y reactivación de conocimientos previos necesarios.

Los alumnos pueden lograr el aprendizaje significativo tanto por recepción como por trabajo independiente o por descubrimiento (heurístico) Tobón, S. (2008)

Características del docente en el proceso de aprendizaje

- Actúa como mediador (favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de las potencialidades y corrige funciones cognoscitivas deficientes de los alumnos).
- Crea una atmósfera de confianza y seguridad.
- Diagnostica dificultades en el aprendizaje de sus alumnos y concibe estrategias de enseñanza compensatorias. Especialmente, cuando trata un tema nuevo diagnostica los conocimientos previos necesarios para su comprensión y en caso de que sean insuficientes procede a reactivarlos, para crear el nivel de partida adecuado para su tratamiento.
- Organiza situaciones de aprendizaje basadas en problemas, con niveles de exigencia razonables, que contribuyen al desarrollo de sus alumnos.

- Favorece el desarrollo de motivaciones intrínsecas por aprender.
- Propicia la participación de todos los miembros del grupo.
- Facilita el aprendizaje cooperativo en armonía.
- Actúa como moderador y facilitador, pero también como tutor, experto y supervisor.
- Emplea el error con fines educativos, pues no se pueden construir conocimientos sin cometer errores, convierte los errores en una oportunidad de aprendizaje.
- Favorece la autonomía y el auto-aprendizaje de los alumnos, estimulando la autorregulación y la auto-directividad.
- Utiliza métodos de aprendizaje esencialmente productivos, aunque comprendidos en su interacción con los métodos expositivos.
- Realiza una evaluación basada no sólo en pruebas parciales y exámenes finales, sino de forma sistemática durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje integrando los aspectos de carácter formativo, diagnóstico y sumario, considerando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. La que es percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positivas. Guiando al alumno en los 3 momentos esenciales del aprendizaje: (en clase, en asesorías cuando esta sea necesaria y autoestudio autónomo e intrínseco) La que es percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positiva, guiando al alumno en los 3 momentos esenciales del aprendizaje (en clase, en asesorías y autoestudio) y tomando en cuenta que en el horario nocturno de la modalidad presencial la mayoría de alumnos pueden en su mayoría ser adultos se considera que las **características** del aprendizaje de estos son, entre otras:
 1. Que el adulto tiene un bagaje histórico, cultural y social como consecuencia de pertenecer enteramente a un ámbito determinado. Se encuentra integrado en unas formas de vida determinadas.
 2. Que el adulto participa en el aprendizaje. Cuenta con un elevado sentido práctico de la vida y con amplia experiencia.
 3. Que el adulto construye su propio conocimiento con ayuda del mediador.
 4. Trabajan, no tienen tiempo de cumplir con tareas escolares
 5. Se cansan más rápido por su actividad laboral.
 6. Están más motivados
 7. No tienen hábitos de tomar notas ni de estudio
 8. Son más responsables
 9. Son más exigentes
 10. Quieren profesionalismo y
 11. Les gusta participar.

El rol del estudiante

Bajo este enfoque debe cambiar de un rol pasivo a un rol activo, hoy el alumno se convierte en co-responsable de su propio aprendizaje, buscando y utilizando los medios de comunicación y Tics para su mejor desempeño. Por lo tanto debe participar de manera más activa y contribuir en su crecimiento académico y de vida. Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas, en el aprendizaje está lo histórico-social y lo individual-personal, es un proceso activo de reconstrucción de la cultura, el aprendizaje es individual y social, de lo inter-psicológico a lo intra-psicológico. El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional, implica a la personalidad como un todo.

Tomando la educación como un proceso y no como un producto final donde se irá construyendo de manera gradual e integral para poder entenderse, desarrollarse y contribuir dentro de la sociedad mexicana y del mundo, utilizando el idioma materno español y el inglés como idioma extranjero en medio de la globalización; asimismo, tiene como rol aplicar los conocimientos adquiridos haciéndolos transferibles y logrando el objetivo de la comunicación expresando ideas y juicios en una segunda lengua mediante relaciones sociales reales de varios contextos. Manipulando estrategias de comunicación elementales en lectura y comprensión de textos escritos y auditivos auténticos en inglés para satisfacer las necesidades académicas y de vida la cotidiana. (Competencias claves, transversales y transferibles) Es decir, el estudiante se convierte en constructor de su propio aprendizaje. (Tobón 2007)

Durante las interacciones alumno-docente

Es pertinente que utilicen las competencias que enmarcan las funciones valorales-actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad, diversidad de seres humanos con ideas, creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa de trabajo institucional, respecto hacia el maestro-alumno, alumno-maestro y el resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la Escuela, y en su entorno cotidiano. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente, relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Papel del estudiante en el proceso de aprendizaje

- Es y se siente protagonista del proceso.
- Enfrenta su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente.

- Está motivado para asumir progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje, logrando el tránsito hacia aprendizajes auto-dirigidos y auto-regulados.
- Conoce sus deficiencias, limitaciones, fortalezas y capacidades.
- Analiza sus fracasos y éxitos en función de factores controlables, percibe el esfuerzo como un factor esencial en sus resultados. Tiene expectativas positivas respecto a su aprendizaje.
- Es parte activa de los procesos de comunicación y cooperación que tienen lugar en el grupo. Es consciente que aprende de los otros y que los demás también pueden aprender de él.
- Valora el aprendizaje como parte intrínseca de su vida y como fuente de crecimiento personal (tanto en lo intelectual como en lo afectivo).

Dificultades de aprendizaje en el adulto

1. La perspectiva de alcanzar altas metas soñadas en la adolescencia, se reduce. A veces tienen una exigencia meramente pragmática.
2. Disminuye la curiosidad juvenil.
3. La inteligencia se estanca y la memoria disminuye. No le interesan las ideas abstractas y teóricas, prefiere los problemas de la vida real.
4. Se reduce la reacción sensorial y perceptiva, por lo cual el aprendizaje suele ser más lento.
5. Quien tiene poca experiencia en el estudio se cree poco dotado para el logro de determinadas metas de tipo intelectual.
6. A los adultos cada vez les cuesta más adaptarse a nuevas situaciones.
7. Cansancio y escasez de tiempo para dedicarlo al esfuerzo intelectual.

Por lo tanto son necesarias las siguientes consideraciones que deben tomarse en cuenta para la práctica docente frente a grupos de esta modalidad.

1. Es importante respetar la demanda del estudiante de cualquier edad y circunstancia personal, tanto si éste aspira al certificado como si se contenta con enriquecer su vida mediante unos estudios constantes, periódicos u ocasionales.
2. El estudiante al que nos dirigimos tiene unos rasgos de autonomía y responsabilidad que son ventajosos desde el punto de vista motivacional; pero que al mismo tiempo implican una mayor complejidad por lo que respecta a sus objetivos y al funcionamiento de la clase.
3. Los docentes, en la mayoría de las ocasiones creen que los adultos son niños a los que tratan de convencer e imponer sus ideas, manipularlos a su antojo, decidir por ellos lo que deben aprender, en fin, desconociendo

que sólo ellos y nada más que ellos, establecen las reglas del juego que deben ser aceptados ya que conocen con claridad sus objetivos.

4. Desaprender es parte importante del aprendizaje y constituye una de las mayores fuentes de resistencia interna del individuo. “que una de las experiencias más dolorosas del adulto es desaprender los hábitos adquiridos a lo largo de su vida, es darse cuenta que su potencialidad intelectual va mermando al igual que sus fortalezas físicas”.

En el caso del adulto, el requisito básico para un aprendizaje real es el des-aprendizaje: deslastrarse de las vivencias, experiencias, conocimientos, creencias, paradigmas que se tienen en el cerebro y que aún cuando fueron útiles en un tiempo, ya no lo son en la actualidad.

Desaprender es sencillamente eliminar lo que hemos aprendido que ya no nos sirve y dejar espacio para que lo que necesitamos aprender pueda entrar al cerebro con facilidad, para realizar esto, el ser humano debe darse la oportunidad de verse a sí mismo como el poseedor de tan sólo un punto de vista sobre cualquier aspecto y desarrollar la conciencia de la existencia de muchos más puntos de vista que pueden ser tan o más válidos que el percibido por él.

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, planeación por parte del docente y del alumnado, ambientes, climas y entornos apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valórales que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía, al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en sí, el ambiente será cálido, de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En este enfoque por competencias es necesario seguir un lineamiento en cohesión y coherencia por lo tanto es necesario que la evaluación se realice de forma holística dentro de este mismo enfoque, incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño, enmarcadas por rúbricas para su ejecución.

Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa, poniendo énfasis en la evaluación a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Asimismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso y no como producto final sumativa. Se llevara a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiantes desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de sus pares. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se buscara la “Autoevaluación”. Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación del los porqués del proceso terminando en una meta cognición y se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno y aprende de sus propios errores. Destacando la habilidad para resolver problemas.

Debemos tomar en cuenta las “Tareas de evaluación” conectadas con lo aprendido y... La tarea permita demostrar progreso y habilidades también las “Tareas reales y auténticas” Compartir criterios de evaluación con otros docentes y alumnos ya que no se ha logrado una evaluación homogenizada en la academia de Inglés. El uso de rúbricas, listas de control, cotejo y escalas pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad.

Se recomienda: utilizar la evaluación con una “función formativa” (regulación de la enseñanza por el profesor) y “formadora” (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo. En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS II
COMPETENCIA CENTRAL		Aplica estrategias comunicativas en el idioma Inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas comunicativos a un nivel básico utilizando los tiempos pasado simple y progresivo en contextos sociales reales y de forma espontánea.
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. What are you going to do?	Reactiva los conocimientos previos y describe de forma oral y escrita las actividades del fin de semana, los planes de vacaciones y los destinos del turismo elaborando preguntas con where, when and what: “wh questions” (preguntas utilizando W H).	12
II. Last weekend	Describe las actividades del pasado haciendo referencia a los eventos más importantes de la vida.	12
III. Natural disasters	Describe desastres naturales y elabora listas de acciones que se deben cumplir para prevenirlos, utilizando el tiempo pasado simple y progresivo buscando información específica.	12
IV. A bad day	Descripción de sucesos simultáneos e interrumpidos, usando para esto el pasado continuo y pasado simple mediante las cláusulas de tiempo.	12
Totales:		48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>What are you going to do?</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Reactiva los conocimientos previos y describe de forma oral y escrita las actividades del fin de semana, los planes de vacaciones y los destinos del turismo elaborando preguntas con where, when and what: “wh questions” (preguntas utilizando W H).	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. 7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros. 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Integra la gramática y funciones del idioma inglés para describir actividades de fin de semana planificar viajes haciendo uso de “Going to” en positivo y negativo para referirse al tiempo futuro cercano.

PROCEDIMENTALES

- Diseña una agenda con las actividades que harás o los planes que tienes para un futuro cercano.
- Escribe acerca de sus próximas vacaciones y leerá unas vacaciones en Alaska.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se comunica y escucha de manera respetuosa y colaborativa para formar lazos humanísticos y trabajar en equipo.
- Aprecia la importancia de la comunicación para entablar conversaciones y compartir planes con los demás.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. Where are you going? Tiempo future (going to), preguntas utilizando WH, con respuestas cortas de sí y no.
- 1.2. My vacation plans. preguntas utilizando WH, con respuestas cortas de sí y no (yes/ no questions)

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Elaboración de Agenda con planes para la próxima semana.

Desarrollar el juego de la mímica, usando los demás para adivinar “going to” con expresiones de tiempo: tomorrow, next month, day, week, etc. (ej.-un compañero hace la mímica de “i’m going to sleep”, el resto del grupo tendrá que adivinar este plan con solo ver la mímica)

Elaboración en equipo tarjetones con dibujos o fotografías de lugares que se pueden visitar en vacaciones, al mostrar cada una, el resto de los compañeros dirá el nombre del lugar en inglés y las actividades que puede hacer en tal lugar.

Productos/Evidencias sugeridos

Lección 1. Elabora un cuadro sinóptico del tipo de relación valoral que fundamentalmente lleva una amistad verdadera.

Instrumentos de evaluación sugeridos

Registro anecdótico:

- Observación directa por medio de entrevistas e intercambios orales y presentación grafica, examen parcial, productos y actitudes.
- Evaluación diagnostica: Inicial y puntual.
- Rubrica para auto-evaluarse, la co-evaluación y la propia evaluación que considere el docente. Se toma en cuenta la participación y cantidad de preguntas con su estructura gramatical. Lista de cotejo para evaluar la estructura, el deletreo de palabras, y su interacción con otros compañeros.

Producto/evidencia integradora

- Hará una reflexión y describe en una cartulina cómo él concibe su entorno en la colonia en que reside, haciendo mención de amigos, tipo o nivel de colonia, y lugares recreativos como zoológicos, parques etc.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica, durante y final de la unidad de carácter formativo.
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - Valores, participación, proyectos, trabajos o tareas y exámenes. Es también necesario se valoren siguiendo rúbricas, lista de cotejo, listas anecdóticas.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Programa del curso
 - Plan de clase diario
 - Libro
 - CD
 - Cd-tocadiscos
 - Marcadores
 - Pintarrón
 - Escuela para crear diferentes ambientes y entornos
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>Last weekend</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe las actividades del pasado haciendo referencia a los eventos más importantes de la vida.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.</p> <p>8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Organiza y contextualiza el pasado simple para describir acciones.
- Combina preguntas y respuestas en tiempo pasado simple con los conectores de orden para la elaboración de una cronología en acciones o historias.

PROCEDIMENTALES

- Organiza información para redactar una noticia usando el tiempo pasado simple para relatarla.
- Elabora una conversación usando el tiempo pasado.
- Elabora una receta, usando los conectores de orden para mayor claridad.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Trabaja colaborativamente respetando la diversidad de ideas, situaciones y cooperando en las actividades aportando ideas y trabajo.
- Fortalecerá lazos de compañerismo, y actuación de su persona con el resto del grupo aprendiendo a escuchar, entender, crear y transmitir sus ideas hacia los demás.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Pasado simple con verbos regulares
- 2.2. Pasado simple con los verbos irregulares
- 2.3. Elaboración de preguntas en dicho tiempo, usando wh-questions también.
- 2.4. Uso de expresiones del tiempo pasado y conectores de orden cronológico, como first, then, after that, etc

DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Elabora preguntas en pasado usando el auxiliar Did para saber que ocurrió en algún evento.
- Elabora preguntas oral y escritas y da respuestas a otras en el tiempo pasado ya sea preguntas abiertas o de “yes no questions”.
- Contestar los ejercicios de la unidad 2 para la práctica del pasado.

Productos/Evidencias sugeridos

- Preguntas elaboradas usando el Wh questions
- Redacción de textos
- Comprensión de conversaciones elementales
- Representación gráfica descriptiva de una conversación usando presente simple
- Representación gráfica mundial donde se indiquen: nombre del país, nacionalidad y lenguaje de sus habitantes
- Registro de conversación en parejas usando el presente simple

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes escritos, (diagnóstico, e seguimiento y final)
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales.
- Listas de cotejo
- Rúbrica de evaluación de textos escritos

Producto/evidencia integradora

- Presenta una reflexión de cómo él piensa que serán los cambios a futuro de las familias en power point.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad:

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
- Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
- Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
- Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
- Libreta
- Lápiz y/o pluma
- Pintarrón
- Marcadores
- Cd
- Cd-player
- Computadora
- Internet
- Cartulinas
- Tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados
- Computadoras
- Laboratorios de inglés

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>Natural disasters</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Describe desastres naturales y elabora listas de acciones que se deben cumplir para prevenirlos, utilizando el tiempo pasado simple y progresivo buscando información específica.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.</p> <p>8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Describe eventos acerca de desastres naturales que sucedieron en el mundo.
- Analiza posibles ideas para la prevención de desastres naturales o problemas.
- Utiliza los auxiliares could, couldn't had to para describir lo que se debe hacer o no en caso de emergencias. Mediante el uso gramatical de: Could, Couldn't y Had to

PROCEDIMENTALES

- Escribe una noticia acerca de los fenómenos naturales sucedidos en el país y el mundo.
- Hace una lista de sugerencias de qué hacer en un desastre natural o para la prevención.
- Clasifica y diseña planes, así como desarrollar pasos para hacer alguna sugerencia u obligación.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma en cuenta los valores de amistad, cooperación, limpieza, responsabilidad en un grupo y sociedad en general, presentando ideas de ayuda o prevención a desastres ya sean naturales u ocasionados por el humano. Trata temas de interés social, familiar y personal con respeto y tolerancia.
- Aprende a actuar en una emergencia y ayudar a la gente de su entorno, así como promueve la ayuda entre los miembros de una sociedad.
- Ejercita la interacción entre todos los miembros, y aprende a hablar de sí mismo, comentando y compartiendo opiniones y vivencias propias.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Repaso del pasado simple
- 3.2. Repaso de los auxiliares en tiempo pasado
- 3.3. Preguntas y expresiones de tiempo
- 3.4. Could ,Couldn't y Had to para expresar obligaciones o necesidades.
- 3.5. El uso de contracciones en el pasado

DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Utiliza el pasado para escribir acerca de desastres naturales. ocurrieron en el mundo.
- Expone la información con posibles debates de las prevenciones o ayuda que se pudieran dar a las regiones que han sufrido estos desastres.
- Conoce los diferentes tipos de desastres naturales que existen, como se forman o que los ocasiona.
- Utiliza los auxiliaries could, couldn't, para obligación o necesidad.
- Debate sobre las acciones que se deben de tomar para prevenir desastres y lista de acciones para prevenirlos.

Productos/Evidencias sugeridos

- Redacción de textos en tiempo pasado
- Representaciones graficas de desastres naturales
- Elabora una comparación de lo que hoy puedes hacer con el can y lo que antes podías hacer, utilizando el could o couldn't
- En negativo problemas
- Reporte de debates por escrito

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Examen de opción múltiple, examen elaborado por los propios alumnos.
- Formato de auto y co-evaluación, rubrica y/o portafolio.

Producto/evidencia integradora

- Elabora una maqueta sobre un desastre natural y exponer las consecuencias que estos traen al suceder.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
- Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
- Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
- Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
- Libreta
- Lápiz y/o pluma
- Pintarrón
- Marcadores
- Cd
- Cd-player
- Computadora
- Internet
- Cartulinas
- Tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados
- Computadoras
- Laboratorios de inglés
- Restaurant
- Agencia de viajes
- Personas angloparlantes reales y virtuales
- Teléfonos
- Grabadoras de audio y video

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	<i>A bad day</i>	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Descripción de sucesos simultáneos e interrumpidos, usando para esto el pasado continuo y pasado simple mediante las cláusulas de tiempo.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.</p> <p>8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Organiza las preguntas con wh-questions en pasado
- Uso de expresiones de conectores: “while y when” para la redacción de sucesos, noticias o historias.
- Detalla sucesos utilizando conectores para llevar una secuencia tales como “before, during, y after”.

PROCEDIMENTALES

- Elaboración de preguntas oral y escrito en pasado para saber acerca de un suceso.
- Redacción de una anécdota o noticia, haciendo uso de conectores como while y when
- Presentación de una noticia, donde los sucesos son
- detallados utilizando, before, during, after, etc.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se comunica de manera respetuosa, colaborativa para formar lazos humanísticos para trabajar en equipo. Respeta las diferentes etnias y pasado de sus compañeros.
- Tiene conciencia de sus habilidades y conocimientos siendo capaz de pedir ayuda cuando se requiere.
- Mejora su comunicación oral y entendimiento con los demás, de una forma clara y entendible.
- Practica su idioma y su fluidez ante un grupo de personas escuchando y observando, perdiendo de ese modo el nerviosismo y el temor a equivocarse con la práctica seguida de este tipo de actividades.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. El uso del pasado progresivo
- 4.2. Expresiones de tiempo para la descripción y orden del tiempo usando before y after
- 4.3. Uso del while para el relato de una historia, especificando una acción en tiempo progresivo que ha sido interrumpida por otra acción en el tiempo pasado

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

Trabaja en los ejercicios del libro para la elaboración de preguntas y respuestas en pasado; Escribe anécdotas sobre algo que ocurrió en su ciudad, haciendo uso de expresiones de conectores para la unión de dos oraciones: “while y when” Representa en equipo un noticiero, detalla sucesos utilizando conectores para llevar una secuencia tales como “before, during, after”.

Productos/Evidencias sugeridos

- Preguntas elaboradas en tiempo pasado usando “wh questions”.
- Redacción y exposición de sucesos, haciendo uso de acciones en tiempo pasado progresivo que son interrumpidas por acciones en pasado.
- Registro de exposición de noticias, detallando las acciones acontecidas, haciendo uso de conectores de secuencia en el idioma.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Exámenes escritos, (diagnóstico, e seguimiento y final)
- Tablas de registro e identificación de usos de verbos en conversaciones reales
- Listas de cotejo
- Rúbrica de evaluación de textos escritos

Producto/evidencia integradora

- Elabora tarjetas distintas con imágenes, y con las cuales se puedan formar distintas historias usando los tiempos verbales aprendidos.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Recomendaciones para evaluar la unidad

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto
 - Libreta
 - Lápiz y/o pluma
 - Pintarrón
 - Marcadores
 - Cd
 - Cd-player
 - Computadora
 - Internet
 - Cartulinas
 - Tarjetones con abecedario, vocabulario y enunciados
 - Computadoras
 - Laboratorios de inglés
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Básica:

- Foley, B. y Neblett, E. (2010). *Learning to Learn English 2*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>